

年金シニアプランフォーラム2025

生涯を通じた年金教育の新たな展開

令和7年9月30日（火）

# 「イマドキの高校生、高校現場と 年金教育、金融経済の現状」

[本日の内容]

1. 自己紹介と蒲田高校について
2. 「イマドキの高校生」の実像と年金教育
3. “自分ごと化”する授業づくり
4. 本日の講義内容のまとめ

東京都立蒲田高等学校 浅川 貴広

Takahiro\_Asakawa@member.metro.tokyo.jp

# Ⅰ 自己紹介と蒲田高校について



## 【自己紹介】

### 〔経歴〕

東京都立蒲田高等学校 主幹教諭（公民科）

東京都公民科・社会科教育研究会 事務局長

○厚生労働省 年金広報検討会委員（2025年～）

○公益財団法人消費者教育支援センター客員研究員（2020年～）

### 〔著書〕

第一学習社『公共』、『新公共』

清水書院『公共の授業と評価のデザイン』（共著）

# Ⅰ 自己紹介と蒲田高校について



## 〔勤務校 蒲田高校〕

東京都大田区にあるエンカレッジスクールで、“学び直しのためのユニバーサルデザイン”を掲げ、生徒の学び直し、基礎学力の定着を支援する。

## 〔本校生徒と「イマドキ高校生」の課題〕

- ・多様な課題を抱える生徒が増加傾向にある。
- ・成功体験が少なく、自己肯定感が低い。
- ・「想像力」に課題があり、目先のことに集中する。
- ・困難なこと、嫌なことから逃げ出す癖が抜けない。



高校卒業後に社会を「生き抜く力」に課題がある。

## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育



ご自身お子さんやお孫さんや周囲の高校生等、ご存知の範囲で構いません。

「イマドキ高校生（子ども）」の特徴は何だと思えますか。

＊ご自身の高校時代と比較すると....

＊身近な「子ども」を見ていると....

＊報道や社会情勢を見ると....

「答え」はありませんので、少し考えてみてください。

ひと言で申し上げれば...

「**予想困難な大変な時代**」を生きています。

## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育



### 【「イマドキ高校生」の環境①】

- \* 必要な時間とお金はかけ、それ以外節約(=効率重視)。
- \* 情報量が膨大で、「正しい情報」が得難い。
- \* 生き方と人生の多様化。



- \* 効率的に情報を得られる特定の情報源に偏る。
- \* 生成AIの登場で、ますます真贋の判断が困難に。

株式会社SHIBUYA109エンタテインメント『Z世代の時間の使い方に関する意識調査』より引用

時間のかけ方に関して、選択肢の中からあてはまるものを教えてください。[複数回答]

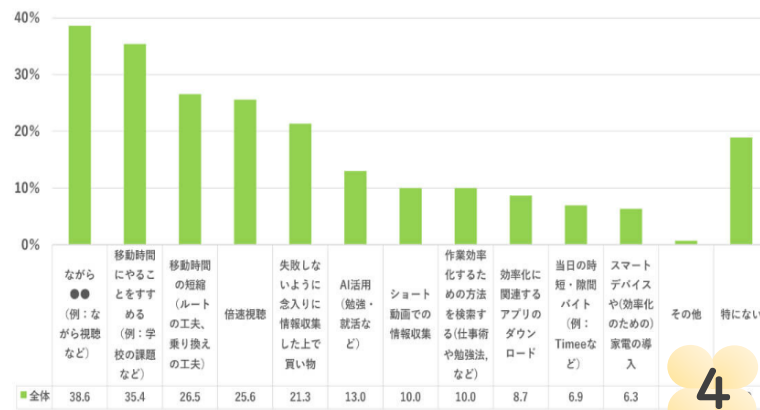
n=461 (高校生: 229/大学・短大・専門学生: 232)

| 効率化・短縮したいこと         | 時間を惜しまないこと          |
|---------------------|---------------------|
| 1位 移動時間 (46.9%)     | 1位 睡眠 (47.1%)       |
| 2位 勉強・課題 (39.3%)    | 2位 趣味・習い事 (34.7%)   |
| 3位 食事 (一人) (24.3%)  | 3位 推し活 (33.6%)      |
| 4位 買い物 (23.6%)      | 4位 食事 (他人と) (29.3%) |
| 4位 仕事・アルバイト (23.6%) | 5位 テマパーク・観光 (28.6%) |

©SHIBUYA109ENTERTAINMENT Corporation ALL Rights Reserved.

あなたが時間を効率的に使う手段としてやっていることを全て教えてください。[複数回答]

n=461 (高校生: 229/大学・短大・専門学生: 232)



©SHIBUYA109ENTERTAINMENT Corporation ALL Rights Reserved.

## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育



### 【「イマドキ高校生」の環境②】

株式会社ネオマーケティング調査より引用

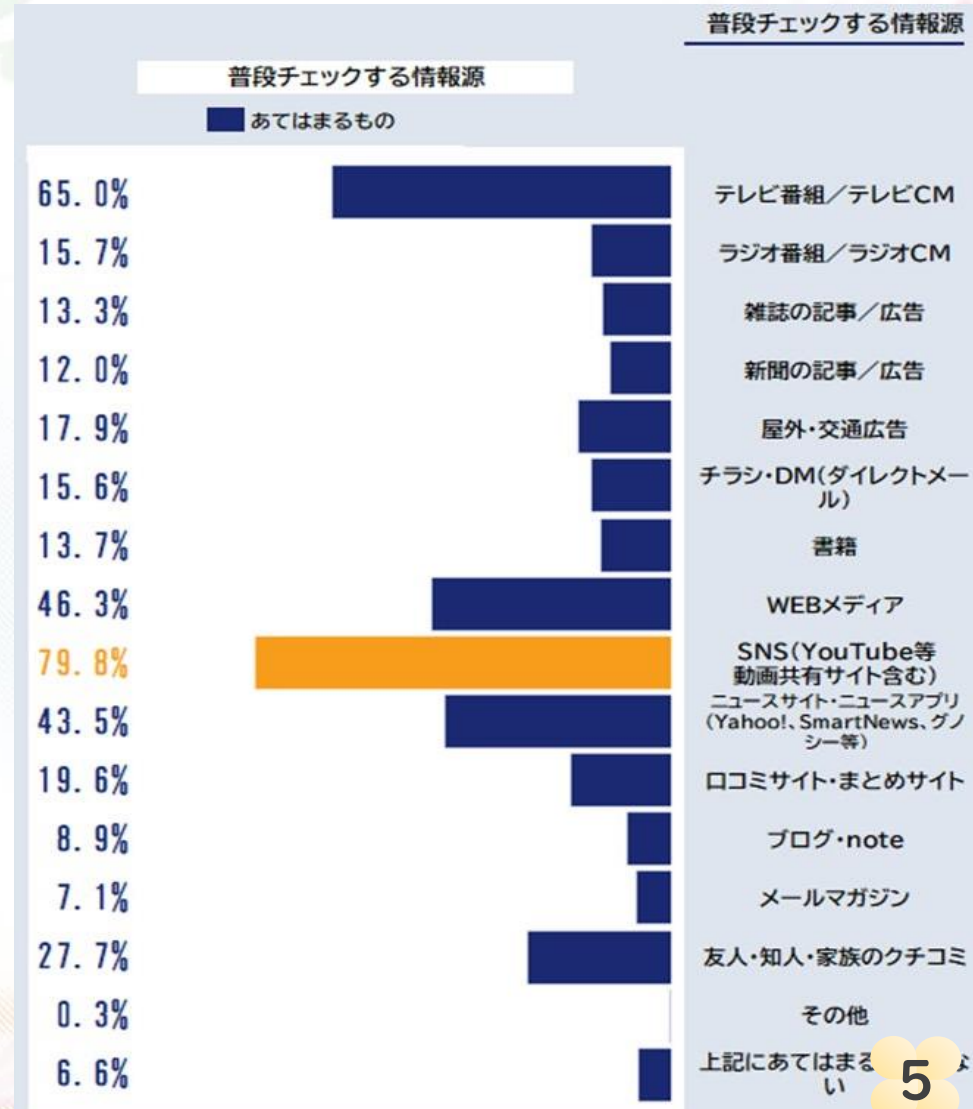
\*SNSが主要な情報源として定着している。

\*エコーチェンバー現象に代表されるように、自分と異なる意見を尊重できない傾向もある。

◆エコーチェンバーが起きた集団が過激化するイメージ



読売新聞 令和5年9月23日付記事より引用



## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育

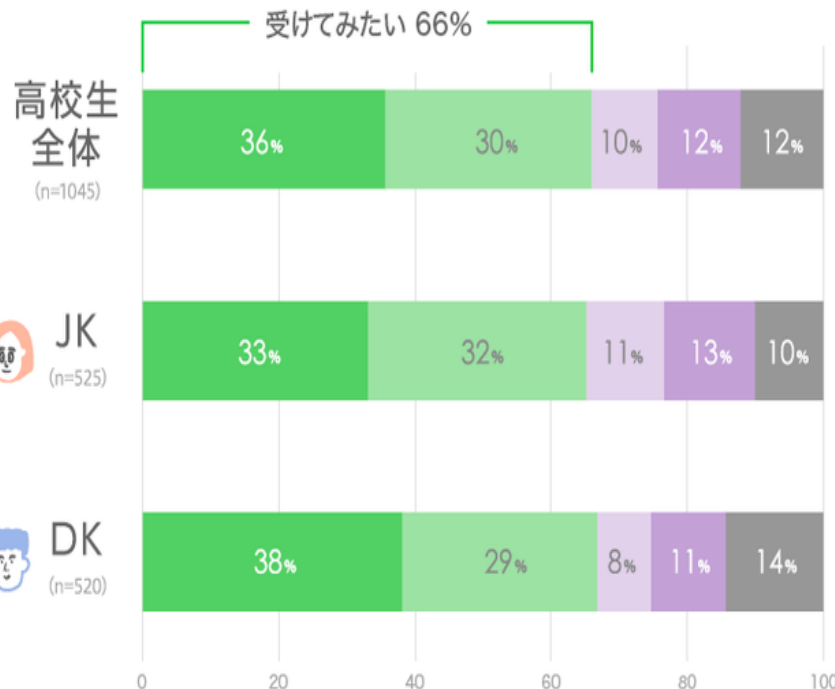


### 【「イマドキ高校生」の環境③】

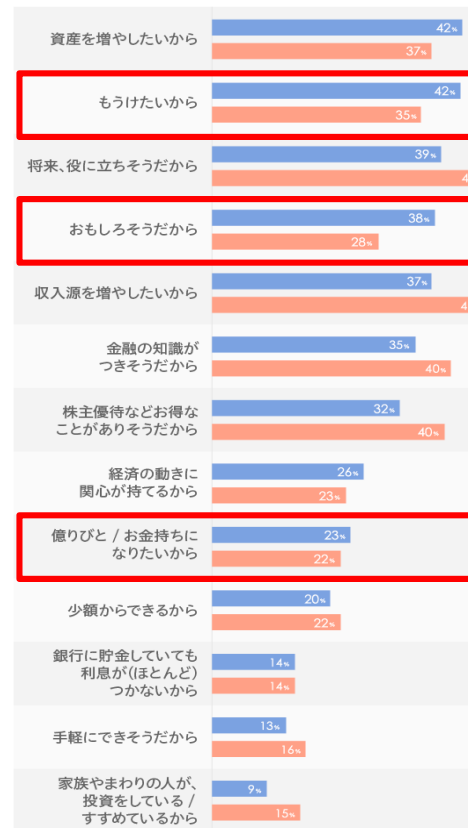
LINEリサーチ(2022年調査)より引用

高校の授業に「資産形成」などの内容※が導入予定。  
受けてみたいと思う？

■ 受けてみたい ■ どちらかといえば受けてみたい  
■ どちらかといえば受けたくない ■ 受けたくない ■ わからない

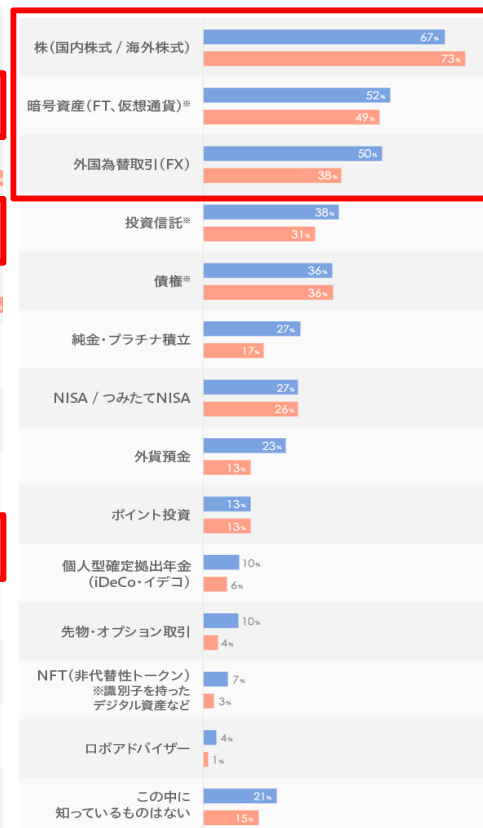


投資※に興味がある高校生に聞いた！  
投資に興味がある理由は？



投資・資産運用に関する金融商品やサービスのうち、  
高校生が知っている※ものは？

※見聞きしたことがあるものも含む



DK (n=304) JK (n=220)

DK (n=520) JK (n=525)

LINEリサーチ  
※複数回答/DK除く/全体10%  
※集計ベース: 投資に興味がある  
※投資: 株、投資信託やFX、仮想通貨など

※暗号資産(FT、仮想通貨): ビットコイン  
※投資信託: 各ファンドのMMF、ETF(上場投資信託)、REIT(不動産投資)  
※債権: 国債

## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育



- ① 社会保障制度に対する“ぼんやりとした不安や不  
信感”が生徒、教える側の教員にも根強い。  
➡ 明確な根拠よりも、イメージや感情が先立つ。  
情報過多により、正しい判断ができない。

## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育



### 金融審議会 市場ワーキング・グループ報告書 「高齢社会における資産形成・管理」

- ・ 国の年金で夫婦の老後の基本的な支出はまかなえるが、生きがいやゆとりのための費用（月5万円程度）は不足している現状がある。
- ・ **100歳人生時代を考えるとこの必要額は2000万円**になり、会社員は退職金制度があれば一定の準備が行われているが、2000万円に十分とはいえない。



- ・ 税制優遇制度を活用して早い段階から資産形成を老後に向けて行わせていくかが今後の重要な課題である。
- ・ **老後になったとき資産管理をサポートする金融機関は適切な役割（認知症への対策等）を果たす必要がある。**

## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育



### 金融審議会 市場ワーキング・グループ報告書 「高齢社会における資産形成・管理」

- ・100歳人生時代を考えると 必要額は2000万円になり、  
2000万円に十分とはいえない。

## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育



（平成30年告示）高等学校学習指導要領「公民（公共）」制度の在り方について触れることが大切である。”

“貯蓄や民間保険などにも触れ、自助、共助及び公助が最も適切に組み合わせられるようにするにはどうすればよいか多面的・多角的に考察、構想し、表現できるようにすることが考えられる。”



財政と社会保障を一体に扱うこと、従前の共助中心ではなく自助も扱い、「自助・共助・公助」のバランスを考えながら社会保障の在り方を考察することが盛り込まれる。

## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育



②社会保障の単元は「共助」がメインで扱われ、民間保険等の「自助」まではあまり扱われない。

＊マクロ視点での「制度」中心（「金融」も同様）

＊個々人の人生設計という観点では社会保障を捉えず、「自分ごと」になりづらい。

一方で、「家庭科」で扱う内容ではあるが...

＊家庭科の教科書でも扱いは大きくない。

＊そもそも家庭科教員でも専門家が少ない。



年金に対して自分ごととならず、ライフプランニング（人生設計）も不十分なまま大人になる。

## 2 「イマドキの高校生」の実像と年金教育



【年金を授業で扱う際に心がけていること】

将来の**選択・判断**に向けて適切な判断材料を提供し、（10年後、20年後の在り方、生き方に向けた）生徒の見方、考え方を広げていく。



- \* 「答えのない情報」で埋もれないように、将来的に生徒が**選択、判断**できるような情報やその収集方法を学ばせる。
- \* 自身の人生では「ライフプランニング（人生設計）」の視点、社会に向けは「有権者」として社会保障の在り方を考える視点...というように、**多様な視点**を持てるようにする。

### 3 “自分ごと化”する授業づくり



【財政と社会保障の単元（2学年「公共」）】

〔単元の主題〕

“持続可能な社会保障制度”のために、私たちと日本に必要なことは何か。

〔単元の構成〕

1時間目 社会保障制度に関する「習得」

2時間目 「人生」と「保険」プランニング（活用①）

3時間目 財政に関する「習得」

4時間目 税の公正な使い方と集め方（活用②）

5時間目 持続可能な社会保障制度（考察、構想）

### 3 “自分ごと化”する授業づくり



#### 【「人生」と「保険」プランニング】

〔事前準備〕 クラスを3つに分ける

- ①「保険」に全く加入しない
- ②公的保険制度（社会保険）にのみ加入
- ③公的保険制度（社会保険）と民間保険に加入

#### 〔基本的なルール〕

- ・25歳からの6ターンのシミュレーションを行い、イベントの発生により収入や支出が変動する。
- ・収支の項目は「収入」、「支出」、「（公）保険料」、「（民）保険料」、「預金（残高）」の5項目で、所属グループにより変動する。

### 3 “自分ごと化”する授業づくり



#### <ターン③(45歳)>

子どもも成長して、もうすぐ中学生です。  
一家の大黒柱として頑張る毎日です。



【収入】 40万円

【支出】 20万円

【(公)保険料】 5万円

【(民)保険料】 5万円

➡家族の医療保険とともに、  
子どもの学資保険に加入  
したので増額。

#### 学資保険とは？

子供の教育資金を積み立てることが  
できる貯蓄型の保険

#### 学資保険の メリット・デメリット

##### メリット

- ✓ 親に万が一のことがあった場合に  
保険金を受け取れたり、  
保険料の払込が全額免除される



##### デメリット

- ✓ 積み立てたお金を簡単に  
引き出すことができない
- ✓ 解約返戻金が支払金額を下回る  
可能性がある



「ナビナビ保険」ウェブサイト

### 3 “自分ごと化”する授業づくり



#### <ターン③(45歳)>

子どもも成長して、もうすぐ中学生です。  
一家の大黒柱として頑張る毎日です。

【収入】 40万円

【支出】 20万円

【(公)保険料】 5万円

【(民)保険料】 5万円

サイコロで🎲と🎲の目が出た場合、病気になって入院したため、収入が0円となります。



②グループの方は医療保険により20万円、③グループの方はさらに民間の医療保険で40万円です。

### 3 “自分ごと化”する授業づくり



#### <ターン③(45歳)>

子どもも成長して、もうすぐ中学生です。  
一家の大黒柱として頑張る毎日です。

【収入】 40万円

【支出】 20万円

【(公)保険料】 5万円

【(民)保険料】 5万円

サイコロで🎲と🎲の目が出た場合、自動車事故を起こしたため、修理費として20万円の支出です。



③グループの方は民間の自動車保険により、修理費はかかりません(①、②グループはかかります)

### 3 “自分ごと化”する授業づくり



#### <ターン③(45歳)>

サイコロで $\begin{smallmatrix} \blacksquare & \bullet & \blacksquare \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{smallmatrix}$ と $\begin{smallmatrix} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{smallmatrix}$ の目が出た場合、病気になって入院したため、収入が**0円**となります。



②グループの方は医療保険により**20万円**、③グループの方はさらに民間の医療保険で**40万円**です。

サイコロで $\begin{smallmatrix} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{smallmatrix}$ と $\begin{smallmatrix} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{smallmatrix}$ の目が出た場合、修理費として**20万円**の支出です。



③グループの方は民間の自動車保険により、**修理費はかかりません**(①、②グループはかかります)

なぜ病気での入院は社会保険、民間保険で保障され、自動車事故は民間保険のみかを考えさせる



社会保険と民間保険の**役割の違い**に気づかせる

### 3 “自分ごと化”する授業づくり



#### 【今日のまとめ】

- 人生には様々な「リスク」がある。
- 公的な「社会保障」はあくまでもベースとなる部分を保障する。
- より人生を充実させていくためには、それに対する「備え」が必要になる。



「保険」の特徴、「預貯金」の特徴、それ以外の金融商品等のそれぞれの特徴を踏まえて、自分の人生設計（ライフプランニング）に合わせた「備え」が必要

### 3 “自分ごと化”する授業づくり



#### 【授業実践の分析】

- ・シミュレーションを通じて、社会保険（共助）の重要性、民間保険（自助）の必要性を理解することができた。  
➡習得した内容を、体験する学習を通じて深められた。
- ・（本校のような）物事を見通すことが苦手な生徒でも、この先の人生を見通しながら授業を受けることができ、自らのライフプランを意識した自助の必要性等についても理解させることができた。

#### 〔本授業実践の発展例〕

- ・「自助」の内容について、民間保険だけでなく、金融商品を加え、金融リテラシーの育成も目指す。
- ・シミュレーションに多様な出来事を盛り込む。  
➡消費者トラブルを交えれば、消費者教育の学習に。

### 3 “自分ごと化”する授業づくり



【今「年金」を正しく伝えるために】

①「年金（保険）」の役割を理解させる。

シミュレーション等を用い、実際に「**体験**」させる。

②「事実」を正確に伝える。

「賦課方式」である以上、「**破綻**」  
**はあり得ない**。ただし、年金だけで  
生活することは難しくなる。

③根拠が不明な情報、特定の情報源のみからの情報に「共感」しないように指導する。

➡「**楽しく儲かる**」話に引っ掛かるのと原理は同じ。



uru\*\*\*\*\* | 9/25(土) 10:19

...

若い世代の4割がはらっていないという。その連中が年金をあてにしないんだから仕方がない。この人らが数十年後に年金もらえないのは当たり前だよ。今の制度ならば生活保護以外にない。現在でも生活保護で生活している老人はいっぱいいる。払わないひとを救うということは年金を払い続けている人と差別化する以外にない。

返信 23

👍 1152 🗨️ 104



exy\*\*\*\*\* | 9/25(土) 10:43

...

これはマスコミの誇大報道。

実際は会社員や公務員で厚生年金などの強制加入者を除外した、1号被保険者の中の4割と言う意味。

そう考えると払っていないのは4~5%と言われる。

報道を鵜呑みにせずに常識で考えた方がいい。

その残りの1号被保険者でも「どうせ貰えない。」と全く納付をしないケースもあるが、結局催告状や督促状がガンガン届き、預貯金は差し押さえになる。さすがに差し押さえで観念するが、また、「〇〇は高級車を購入しているが、年金なんて払っていない。」と言うタレコも年金事務所にあると言う。逃げ隠れは出来ない。

「保険料払うくらいなら貯金する」とか「今まで払った分を返して欲しい」なんて書き込みが散見されるが、そんな輩に限って貯金なんてしていないし、返金なんてしてもらっても瞬時に使ってしまうだろう。

## 4 本日の講義内容のまとめ

本日はありがとうございました。  
ご質問等いつでもご連絡ください。



【「参加者」の皆様へのお願い】  
若者にご自身の人生や、「年金」、「金融」に関する  
経験（特に失敗談）を話してあげてください。  
➡「身近な大人」の存在は「**生きた教科書**」